

Tájékoztató a pedagógusok besorolásáról

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 3. számú melléklete és a 98-99. §- a tartalmazza a nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörben alkalmazottak végzettségi és szakképzettségi követelményeit és az alkalmazás feltételeit.

A melléklet más logika alapján épül fel, mint a közoktatásról szóló 1993.évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Kt.) szabályozása. A Kt. bizonyos feladatokhoz, évfolyamokhoz, tantárgyakhoz rendelt lehetséges végzettségeket, és ezek fokához igazította a besorolást. **Az Nkt. 3. számú melléklete viszont a nevelő-oktató munka adott szakaszában, adott intézményben lehetséges munkakörökhöz rendel szükséges végzettséget.** Az Nkt. 64. § (4) bekezdése ekként rendelkezik:

„A pedagógus-munkakörben foglalkoztatott az általa megszerzett legmagasabb, a munkakör ellátásához e törvényben előírt iskolai végzettség, valamint állam által elismert szakképesítés, szakképzettség, továbbá a nevelő, oktató munkája ellátásához közvetlenül kapcsolódó, azt közvetlenül segítő doktori cím, tudományos fokozat, valamint akadémiai tagság, szakmai gyakorlat, publikációs tevékenység, minősítő vizsga és a minősítési eljárás keretében elnyert minősítés alapján

- a) Gyakornok,
 - b) Pedagógus I.,
 - c) Pedagógus II.,
 - d) Mesterpedagógus,
 - e) Kutatótanár,
- fokozatokat érheti el.”*

A besorolás tehát mindig a **munkakörhöz** és a **munkakörhöz jogszabályban előírt végzettséghez** és **szakképzettséghez** kötődik. Ezért nem ismerhető el pl. tanítói munkakörben foglalkoztatott pedagógus mesterdiplomája (pedagógiatanár, inkluzív nevelés stb.), hiszen alkalmazásához a tanító szakképzettségét írták elő, nem pedig a pedagógiatanárit vagy az inkluzív nevelés tanárit. A testnevelő munkakör ellátásához előírt szakképzettség a testnevelő tanári, ezért a mesterszakon szerzett gyógytestnevelő diploma nem vehető figyelembe, kizárólag gyógytestnevelő munkakörben foglalkoztatott pedagógusnál.

Amennyiben a munkakör több végzettséggel is betölthető, akkor ezek közül a legmagasabb alapján kell besorolni a pedagógust. (Például: a kollégiumi tanári munkakör betölthető többek között gyógypedagógusi és a nevelő-oktató munka pedagógia szakaszának megfelelően tanító, tanári szakképzettséggel is. Ha a pedagógusnak gyógypedagógiából főiskolai végzettsége van és emellett még pl. történelemből egyetemi, akkor a magasabb szintű végzettség szerint kell megállapítani az illetményét.)

Ha az alkalmazás feltétele a *”tantárgynak megfelelő szakos tanár”*szakképzettséget jelöli meg, és nem jelenik meg szűkítő feltételként az egyetemi szint vagy a mesterfokozat, akkor a munkakör betölthető főiskolai és egyetemi végzettséggel rendelkező pedagógussal is. Ha a

pedagógusnak ugyanabból a szakból különböző szintű végzettsége van (pl. biológia szakból főiskolai és egyetemi diploma is), természetesen a mesterdiplomáját el kell ismerni.

A magasabb végzettségi szint elismerésénél annak van továbbá elsődleges jelentősége, hogy a pedagógus kinevezésében milyen munkaköri megnevezés lett megjelölve. Munkakörként „pedagógus” vagy „tanár” megjelölés nem elegendő, a pontos szakot is meg kell jelölni!

2. A szeptemberi átszervezések alkalmával a legtöbb probléma a kizárólag **második tanári szakképzettségként felvehető speciális, pedagógiai jellegű mestertanári szakképzettségekkel** kapcsolatban jelentkezett (szaktárgyat idegen nyelven oktató tanár, drámapedagógia-tanár, múzeumpedagógia-tanár, játék- és szabadidő-szervező tanár, multikulturális nevelés tanára, fogyatékosok rekreációja-tanár, inkluzív nevelés tanára, család- és gyermekvédő tanár, tanulási- és pályatanácsadási-tanár, tehetségfejlesztő tanár, kollégiumi nevelőtanár, pedagógiai értékelés és mérés tanára, tantervfejlesztő tanár, minőségfejlesztés-tanár, andragógus tanár, könyvtárpedagógia-tanár).

Az Nkt. 3. melléklete kizárólag két munkakör esetében (kollégiumi nevelőtanár, könyvtárostanártanító) nevezi meg az alkalmazáshoz szükséges szakképzettségként a fentebb említettek valamelyikét. **Kollégiumi nevelőtanár munkakörnél** a játék- és szabadidő-szervező tanár, a tanulási- és pályatanácsadási-tanár és a tehetségfejlesztő tanár, **könyvtárostanártanító** esetében pedig a könyvtárpedagógia-tanár szakképzettséget.

A **fejlesztő pedagógus** munkakörhöz szükséges szakképzettségeknél a melléklet a következőket tünteti fel: bármely pedagógus (óvodapedagógus, tanító, tanár, szociálpedagógus) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók szűrésére, csoportos és egyéni foglalkoztatására jogosító szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség, gyógypedagógus a tanulásban akadályozottak vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakiránnyal. Ennek értelmében az alap-és mesterképzési szakok képzési követelményeiről szóló 15/2006 (IV. 3.) OM- rendelet alapján elfogadható az inkluzív nevelés tanári végzettség, mivel e jogszabály szerint *„a képzés célja olyan pedagógusok képzése, akik elméleti, módszertani és gyakorlati tudásuk birtokában készek és képesek a különleges gondozásra jogosult gyermekek, tanulók befogadó nevelésére, differenciált csoportos foglalkoztatására többségi keretek között, együttműködésre a segítő szakmák képviselőivel és a szülőkkel.”*

Mivel ezek a speciális diplomák más munkakör betöltésénél nem szerepelnek az alkalmazáshoz előírtan szükséges képzettségek között, így csak az előbb említett három munkakörnél vehetők figyelembe. Tehát a mesterdiploma elfogadása nem függhet annak szubjektív mérlegelésétől, hogy a pedagógus hasznosítja-e a képzésben megszerzett ismereteit.

3. A **pedagógiatanár (pedagógia szakos tanár)** nevesítve nem szerepel ugyan az Nkt. 3. számú mellékletében, de a Kt. a napközi otthoni és tanulószobai foglalkozások vezetésére megfelelő felsőfokú iskolai végzettségnek és szakképzettségnek határozta meg. Az Nkt. azonban nem említ külön napközis nevelői vagy tanulószobai foglalkozást vezető pedagógus- munkakört és ilyen feladatot sem nevez meg. Ennek megfelelően, ha továbbra is ellátja az ilyen jellegű feladatot (egyéb foglalkozás), esetükre az Nkt. 99. § (10) bekezdés alkalmazható:

Ha a pedagógus szakképzettsége e törvényben meghatározott képesítésnek a megváltozott előírások miatt nem felel meg, és e törvény hatálybalépésekor a pedagógusnak

a) a nyugdíjjogosultság eléréséhez szükséges korhatárig tíz évnél kevesebb ideje van, legfeljebb a nyugdíjkorhatár eléréséig változatlan munkakörben tovább foglalkoztatható;

b) a nyugdíjjogosultság eléréséhez szükséges korhatárig tíz évnél több ideje van, e törvény hatálybalépésének napjától számított öt év után csak akkor foglalkoztatható tovább pedagógus-munkakörben, ha tanulmányait a felsőfokú pedagógus-szakképzettséget nyújtó oktatásban megkezdte.

Az Nkt. 3. számú melléklete szerint betölthet fejlesztő pedagógus munkakört is (hiszen az alkalmazáshoz szükséges szakképzettség meghatározásánál *bármely pedagógus* szerepel), amennyiben rendelkezik a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók szűrésére, csoportos és egyéni foglalkoztatására jogosító szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettséggel vagy az inkluzív nevelés tanára mesterdiplomával.

4. Az Nkt. előbb említett melléklete a **pedagógia szakos előadói** szakképzettséget sem említi, de a 98. § (8) bekezdése c) pontja szerint „*az alkalmazáskor és a vezetői megbízáskor pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevélnek kell elfogadni a pedagógia szakos előadói, a nevelőtanári, konduktor-óvodapedagógusi és konduktor-tanítói szakképzettséget tanúsító felsőfokú iskolai oklevelet.*”

Tehát foglalkoztatható pedagógus munkakörben és tarthat egyéb foglalkozást az Nkt. 98. § (1) bekezdése alapján: „*Egyéb foglalkozást a nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazott tarthat.*”

5. Anomáliák jelentkeztek a **több, különböző fokú végzettséggel (főiskolai vagy egyetemi) rendelkező tantárgyszakos pedagógusok** besorolásánál is, főképp az általános iskolák felső tagozatán és a szakiskolában tanítók esetében. Amennyiben a pedagógus a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással lekötött részében **mindegyik szakjához kapcsolódóan tart tanórai vagy egyéb foglalkozásokat** (függetlenül a tantárgyak óraszámától és ezek arányától), és ezt a tantárgyfelosztás, a pedagógus munkaköri leírása egyértelműen igazolja, valamint **mindegyik szakjából ellát/elláthat eseti helyettesítéseket is**, akkor a magasabb végzettségének és szakképzettségének megfelelő illetményt kell megállapítani részére. Tehát azt a pedagógust, akinek például földrajz tantárgyból főiskolai, biológiából egyetemi vagy mesterszakos diplomája van, és földrajz tanórái mellett 2 óra biológia szakkört is tart, a magasabb végzettségi szintjének megfelelően szükséges besorolni. Ha ugyanez a tanár az adott tanévben munkaköri leírásban foglaltak szerint csak földrajzórákat lát el, de eseti helyettesítések alkalmával időnként biológiaórákat is helyettesít, egyetemi végzettségét szintén el kell ismerni. A besorolásoknál nagy bonyodalmat okozna, ha épp az aktuális helyzethez kellene igazítani a besorolást. Elképzelhető például, hogy a második félévben egy kolléga betegsége miatt a tantárgyfelosztást át kell szervezni, így szükségessé válhat a másik szak tanítása is, akár a tanév végéig is. A következő tanév pedig újra hozhat váratlan helyzetet, előfordulhat, hogy a földrajz helyett biológiát kell oktatnia a pedagógusnak. Szükséges tehát a munkaköri leírásban mind a két szak megjelölése, tehát esetünkben: földrajz-biológia szakos tanár.

6. **Pedagógus-munkakör csak pedagógus szakképzettséggel tölthető be.** Újonnan nem alkalmazható tehát főiskolai vagy egyetemi hallgató, de az sem, aki rendelkezik ugyan abszolutóriummal, de diplomával még nem.

7. Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján **könyvtáros-tanár (tanító) munkakör** pedagógus-munkakör kategória, a könyvtáros a 326/2013. (VIII.30) Kormányrendelet 4. számú melléklete szerint a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet (továbbiakban: Rendelet) szerint iskolai könyvtár fenntartása kötelező általános iskolában, gimnáziumban, továbbá a szakközépiskolában, szakiskolában, ha általános műveltséget megalapozó évfolyama van, kivéve, ha a feladatot nyilvános könyvtár látja el (20/2012.(VIII.31.) EMMI- rendelet 2. számú melléklet). Az adott intézményi könyvtár működését kötelező dokumentumként a könyvtár SZMSZ-e szabályozza.

A Rendelet részletesen szabályozza a könyvtár működésének szabályait és az ott folyó nevelő-oktató tevékenységet. Eszerint az *iskolai, kollégiumi könyvtár felszerelésének alapkövetelménye legalább egy olyan, a használók által könnyen megközelíthető helyiség, amely alkalmas az állomány (állományrész) szabadpolcos elhelyezésére és legalább egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatására, legalább háromezer könyvtári dokumentum megléte, tanítási napokon a tanulók, pedagógusok részére megfelelő időpontban a nyitva tartás biztosítása (Rendelet 165. § (1) bekezdés). A könyvtárostanár a nevelő-oktató tevékenységét könyvtár-pedagógiai program alapján végzi (Rendelet 165. § (4) bekezdés). Az iskolai könyvtár alapfeladata többek között az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása, könyvtári dokumentumok egyéni és csoportos helyben használatának biztosítása, könyvtári dokumentumok kölcsönzése, beleértve a tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzését. Fontos kiegészítő feladata közé tartozik az Nkt. 4. § 5. pontja szerinti egyéb foglalkozások tartása is (Rendelet 166. § (1)-(2) bekezdés).*

Tehát a könyvtárostanár/tanító nevelő-oktató munkáját könyvtár-pedagógiai program szerint végzi. A könyvtári órákat, foglalkozásokat e dokumentum alapján kell megtartani, melyet a NAT és a választott kerettantervek felhasználásával a könyvtárostanár/tanító készít el. A könyvtár-pedagógiai program szerves része az intézmény helyi programjának.

A munkakört (könyvtáros vagy könyvtárostanár/tanító) a kinevezési okmányoknak kell tartalmaznia, és ebben a feleknek, a munkáltatónak és a munkavállalónak/közalkalmazottnak kell megegyeznie. Vagyis önmagában az a tény, hogy valaki rendelkezik a könyvtáros-tanár (tanító) munkakör betöltéséhez szükséges végzettséggel, szakképzettséggel, még nem jelenti azt, hogy automatikusan könyvtáros-tanár lenne a munkaköre.

Az nyilván nem megfelelő munkaköri megnevezés a kinevezésben, ha az alkalmazott olyan feladatokat lát el, mint egy könyvtáros-tanár (pl. könyvtári órák megtartása), ugyanakkor mégis könyvtáros a munkaköre. A könyvtáros tanár munkaidejének beosztását az Nkt. 62. § (12) bekezdése határozza meg.

Amennyiben valakit könyvtáros munkakörben foglalkoztatnak és nem is lát el a könyvtáros-tanári (tanítói) munkakörbe tartozó feladatokat, akkor most még nem, de 2015. szeptember 1-jétől vonatkozik rá az új pedagógus előmeneteli rendszer és béremelésben is fog részesülni, amennyiben rendelkezik pedagógus szakképzettséggel.

Ha valakinek a munkaköre könyvtáros-tanár (tanító) vagy a könyvtáros-tanár munkakörbe tartozó feladatokat lát el, de munkaköre helytelenül könyvtárosként lett megjelölve a kinevezésében, akkor a kinevezését a valós helyzetnek megfelelően korrigálni kell és egyben kiterjed rá is az életpálya és a béremelés hatálya. Felhívjuk a figyelmet arra, hogy a könyvtáros-tanár (tanító) munkakör csak a következő szakképzettséggel tölthető be: könyvtárpedagógia-tanár, informatikus könyvtáros és tanító vagy tanár vagy szociálpedagógus, továbbá iskolai, kollégiumi könyvtáros-tanárnak vagy könyvtáros-tanítónak alkalmazható az is, aki a 3. mellékletében foglaltak szerint az iskolában, kollégiumban pedagógus-munkakör betöltésére jogosító tanítói vagy tanári végzettséggel és szakképzettséggel, továbbá iskolarendszeren kívüli oktatásban szerzett emelt szintű könyvtárosi szakképesítéssel rendelkezik (Nkt. 98. § (7) bekezdés).

Ha a pedagógus szakképzettsége az Nkt-ban meghatározott képesítésnek a megváltozott előírások miatt nem felel meg, akkor a már idézett Nkt. 99. § (10) bekezdése szerint kell eljárni.

8. A 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 14. § (3) bekezdése szintén magyarázatra szorul a tankerületek visszajelzései alapján:

„A legalább hat év nem pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkező és pedagógus-munkakörre foglalkoztatási jogviszonyt létesítő személy mentesül az előmeneteli rendszer gyakornoki szakasza követelményeinek teljesítése alól, és Pedagógus I. fokozatba kerül besorolásra”.

A szakmai gyakorlat ebben az esetben **bármilyen szakmában**, tevékenységi területen megszerezhető **munkatapasztalatot** jelent, amit a pedagógus-munkakörre foglalkoztatási jogviszonyt létesítő személy dokumentumokkal igazolni tud.

A jogszabályhely minden olyan pedagógusra vonatkozik, akik rendelkeznek a hatéves munkatapasztalattal, függetlenül attól, hogy az említett Kormányrendelet hatályba lépése előtt vagy azután kezdtek el pedagógus-munkakörben dolgozni. Tehát ha egy korábban 6 évig gazdasági ügyintézőként dolgozó közalkalmazott 2012 áprilisában pedagógus munkakörre foglalkoztatási jogviszonyt létesített, Pedagógus I-be sorolandó, függetlenül attól, hogy akkor kijelöltek számára gyakornoki időt, és még nem szerezte meg a kétéves szakmai gyakorlatot pedagógus munkakörben. Pedagógus I-be sorolandó természetesen az is, aki nem rendelkezik a hatéves munkatapasztalattal, de több mint kétéves, pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal igen.

A nemzetiségi és a nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlék megállapításának eljárásrendje, valamint az osztott munkakör és a változó munkavégzési helyre szóló kinevezési okirat KIR3-ban történő kezelése

1. Az Nkt. 65. § (3) bekezdése előírja, hogy *„a Kormány rendeletben állapítja meg a 8. melléklet szerinti, az ágazati, szakmai sajátosságokra tekintettel meghatározott illetménypótlék megállapításának elveit.”* Fentieknél megfelelően a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 16. § (6) bekezdése a **nemzetiségi pótlék** jogosultságát az alábbiak szerint határozza meg: *„Nemzetiségi pótlékre az a*

pedagógus jogosult, aki nemzetiségi nyelvű óvodában, iskolában, kollégiumban állandó jelleggel, neveléssel-oktatással lekötött munkaidejének legalább ötven százalékában nemzetiségi anyanyelven nevelő, oktató munkát végez.” Az új jogszabály annyiban változtatta meg a nemzetiségi pótlékra vonatkozó előírásokat, hogy a kötelező óraszám helyébe a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő került. Álláspontunk szerint a jogszabályban a „nemzetiségi nyelvű óvodában, iskolában” kifejezés nem a nevelés, nevelés-oktatás formájára, hanem a nevelés-oktatás nyelvére vonatkozik. Szakmailag nem indokolt a különbségtétel a nemzetiségi nevelés-oktatásban nemzetiségi nyelven oktató és a nemzetiségi nyelvet oktató pedagógus között. Fentiek alapján úgy véljük, azok a pedagógusok, akik neveléssel-oktatással lekötött munkaidejük legalább ötven százalékában nemzetiségi nyelven nevelnek, nemzetiségi nyelvet, nemzetiségi népismeretet oktatnak vagy közismereti tantárgyat nemzetiségi nyelven oktatnak, a nemzetiségi pótlékra jogosultak.

2. A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 16. § (8) bekezdésében foglaltak alapján **a nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlékra** az a pedagógus jogosult, aki olyan köznevelési intézményben dolgozik, amely a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzékéről szóló kormányrendelettel kiadott jegyzékben **a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott települések** között szereplő községben található. A jogszabály által említett jegyzék a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzékéről szóló 240/2006. (XI. 30.) Korm. rendelet mellékletében található. Fontos, hogy csak a hivatkozott jogszabályban említett csoportban (első oszlopban 1 szám szerepel a település neve mellett) szereplő településeken lévő intézményekben foglalkoztatottak tekintetében lehet megállapítani nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlékot. Változó munkavégzési helyre szóló kinevezésben, amennyiben több településen végez munkát a közalkalmazott, akkor lehet megállapítani a pótlékot, ha akár egy órát is tanít olyan intézményben/tagintézményben, amelynek székhelye/telephelye/feladatellátási helye a hivatkozott Kormányrendelet mellékletében szerepel. A pótlék mértéke nem függ az ellátott órák számától, az teljes egészében megilleti a közalkalmazottat a fenti feltételek fennállása esetén.

3. **Osztott munkakör** esetén, amikor pedagógus és nem pedagógus munkakört is ellát egy teljes munkaidős közalkalmazott, például informatikatanár és rendszergazda, informatikatanár munkakörre vonatkozóan a valós és feltüntetett arányoknak megfelelően Nkt. szerinti pedagógus illetményre jogosult adott közalkalmazott, a rendszergazda munkakörre vonatkozóan pedagógust segítő munkakör arányának megfelelő Kjt. illetmény megállapítás szabályai szerinti illetményre jogosult. Az illetmény osztott munkakörhöz tartozó osztott módon történő megállapítása jogszerűen Word- formában megírt okiratban történhet, hisz a KIR3 illetményszámfejtő rendszerben történő rögzítés nem lehetséges ebben az esetben. A jogviszony alapdokumentuma a kinevezés és annak oly módon történő módosítása, melyben az osztott munkakörre - annak arányait megjelölve - egyenként feltüntetett illetmény a külön Nkt. és a külön Kjt. szerinti illetményt egyszerre (egymás után) tartalmazza és összesíti egy teljes munkaidős, határozatlan

időre foglalkoztatott közalkalmazotti jogviszonyra. Nem helyes két részmunkaidős jogviszonyról szóló okirat átadása.

4. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ munkáltatón belül egy foglalkozási jogviszonya lehet egy személynek, **több munkavégzési helyen**, akár több tankerületet is érintő módon és adott esetben osztott munkakörben. Ezekben az esetekben kizárólag egy kinevezési okirat, vagy egy kinevezést módosító okirat kerülhet kiadásra, amit azon a munkavégzési helyen kell kiállítani, ahol a közalkalmazott legelőször jogviszonyban volt, vagy ahol a legnagyobb arányban van megjelölve a munkaideje. Ezt az intézményt nevezzük bázisintézménynek, ahol a közalkalmazott személyi anyagát kezelik. Ilyen jogviszonyt lehet teljes munkaidőben és részmunkaidőben is létesíteni a munkavégzési helyek feltüntetésével és a teljes vagy részmunkaidőn belül a munkavégzési helyeken a megfelelő munkaidő-arányok feltüntetésével. A KIR3-tól (MÁK illetményszámfejtő rendszere) függetlenül a **kiküldött iratminta segítségével** kell elkészíteni az érintett közalkalmazott kinevezését, vagy annak módosítását és átruházott hatáskörben kiadományozni azt, amennyiben több tankerületet érint, minden tankerületi igazgató aláírásával. A MÁK-ba a bázisintézményhez tartozó illetékes igazgatóságra is ezt a Word-dokumentumot kell beküldeni. A Word-okirat érvényességéhez minden érintett tankerületi igazgató, a közalkalmazott és a pénzügyi ellenjegyző aláírása is szükséges. Az ügy munkajogilag helyes megoldása tehát a megfelelően kitöltött kinevezés-módosítás, valamint annak KIR3-rendszerben történő tartalmi rögzítése. A **fentiek értelmében a KLIK - kel jogviszonyban álló közalkalmazottak esetében a Word-formában elkészített „Kinevezés/ Kinevezés-módosítás” tartalma az irányadó.** Az abban foglalt illetményt – annak zavartalan és teljes összegű folyósítása érdekében - a munkavégzési helyeken (intézményekben) rögzített óraszámok arányában a KIR3-rendszerben időarányosan kell rögzíteni, részmunkaidős felvitelekkel. Fontos, hogy a KIR3-as okiratok munkajogi szempontból nem helytállóak, csupán technikai kivitelezés a jelenleg informatikai fejlesztés alatt álló MÁK illetményszámfejtésre alkalmas rendszerén belül. Ezért a megjegyzés rovatban minden esetben a Word-formában kiállított, aláírt, lepecsételt okirat iktatószámára hivatkozással fel kell tüntetni, hogy „technikai okból történt a kiállítása és aláírása. Munkajogi szempontból egyedül irányadó az iktatószámú XY kinevezésnek okirata”.

Összeállította: Baloghné Vig Juszti, Csapó-Kiss Edina

Jóváhagyta: dr. Rédei Gyöngyi főosztályvezető